

G1

**Je m'entraîne :**  
**identifier et reconstituer une phrase.**

**1) Lis le texte suivant :**

Aujourd'hui, nous avons prévu de faire un pique-nique. Cela fait déjà quelques jours que l'on en parle. Maman a proposé que nous allions le faire sur la plage. Nous en profiterons sûrement pour visiter le phare.

**2) Indique le nombre de phrases de ce texte.**

**3) Recopie la deuxième phrase de ce texte.**

**4) Recopie la dernière phrase de ce texte.**

**5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

de sandwiches – rempliras – demain matin – tu – le panier G1-A

G1

**Correction**

**2) Indique le nombre de phrases de ce texte.**

**4 phrases**

**3) Recopie la deuxième phrase de ce texte.**

**« Cela fait déjà quelques jours que l'on en parle. »**

**4) Recopie la dernière phrase de ce texte.**

**« Nous en profiterons sûrement pour visiter le phare. »**

**5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

**« Demain matin, tu rempliras le panier de sandwiches. »**

G1

**Je m'entraîne :**  
**identifier et reconstituer une phrase.**

**1) Lis le texte suivant :**

J'ai un nouveau pull ! Mes parents me l'ont offert hier. Nous fêtons mon anniversaire et il y avait beaucoup de monde. Il y avait aussi tous mes cousins : Anthony, Damien et Bastien.

**2) Indique le nombre de phrases de ce texte.**

**3) Recopie la deuxième phrase de ce texte.**

**4) Recopie la dernière phrase de ce texte.**

**5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

découpe – de ses cousins – Il – avec soin – sous le regard – le gâteau G1-B

G1

**Correction**

**2) Indique le nombre de phrases de ce texte.**

**4**

**3) Recopie la deuxième phrase de ce texte.**

**« Mes parents me l'ont offert hier. »**

**4) Recopie la dernière phrase de ce texte.**

**« Il y avait aussi tous mes cousins : Anthony, Damien et Bastien. »**

**5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

**« Il découpe le gâteau avec soin sous le regard de ses cousins. »**

G1

**Je m'entraîne :**  
**identifier et reconstituer une phrase.**

**1) Lis le texte suivant**

Vous n'y arriverez jamais ! Si vous voulez construire une niche, il vous faut des outils et de la peinture. Demain j'irai vous en acheter. Vous viendrez avec moi. Vous pourrez même choisir la couleur de la peinture.

**2) Indique le nombre de phrases de ce texte.**

**3) Recopie la deuxième phrase de ce texte.**

**4) Recopie la dernière phrase de ce texte.**

**5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

la niche – peindrons – et du vert - nous – avec du rouge G1-C

G1

**Correction**

**2) Indique le nombre de phrases de ce texte.**

**5**

**3) Recopie la deuxième phrase de ce texte.**

**« Si vous voulez construire une niche, il vous faut des outils et de la peinture. »**

**4) Recopie la dernière phrase de ce texte.**

**« Vous pourrez même choisir la couleur de la peinture. »**

**5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.**

**« Nous peindrons la niche avec du rouge et du vert. »**

G2

**Je m'entraîne :**  
**Identifier les différents types de phrases.**

**1) Indique le type des phrases suivantes :**

- a) La voiture de Simon est rouge.
- b) As-tu vu mon pantalon ?
- c) Ne bougez plus !
- d) A-t-il réussi ?
- e) Nous sommes les champions.
- f) Tiens, un canard !
- g) J'ai pris mon cartable.
- h) Arrête tout de suite !

G2-A

G2

**Je m'entraîne :**  
**changer la forme des phrases.**

**2) Transforme les phrases suivantes à la forme négative.**

- a) Lucie vient dormir à la maison.
- b) Tu vas réussir ton épreuve.
- c) Vous ramassez les papiers sur la cour.

**3) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative.**

- a) Je ne me suis pas réveillé.
- b) Les joueurs ne sont pas rangés l'un à côté de l'autre.
- c) Nous ne nous sommes pas mis d'accord.

G2

**Je m'entraîne :**  
**Identifier les différents types de phrases.**

**1) Indique le type des phrases suivantes :**

- a) Viens avec nous !
- b) Ma maison est la suivante.
- c) J'ai un chien et trois chats.
- d) Combien avez-vous dépensé au cinéma ?
- e) Ne stationnez pas ici !
- f) Pouvions-nous imaginer cela ?
- g) Regarde, elle est absente aujourd'hui.
- h) Je me change et j'arrive.

G2-B

G2

**Je m'entraîne :**  
**changer la forme des phrases.**

**2) Transforme les phrases suivantes à la forme négative.**

- a) Les papillons ont de jolies couleurs.
- b) Nous parlons anglais en classe.
- c) Il pleut aujourd'hui.

**3) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative.**

- a) Elle ne retrouve pas son manteau.
- b) Je n'ai pas toutes les cartes de cette collection.
- c) Les voitures ne sont pas garées au bon endroit.

G2

**Je m'entraîne :**  
**Identifier les différents types de phrases.**

**1) Indique le type des phrases suivantes :**

- a) Partez !
- b) Il s'est mis à neiger hier soir.
- c) Ne fais pas ça !
- d) Nous arrivons à la fin du film.
- e) Entrez !
- f) Il n'est pas à moi ce blouson ?
- g) As-tu les clefs ?
- h) Le temps tourne à l'orage.

G2-C

G2

**Je m'entraîne :**  
**changer la forme des phrases.**

**2) Transforme les phrases suivantes à la forme négative.**

- a) Je suis prête.
- b) La mer est froide ce matin.
- c) Les chiens du voisin sont gentils.

**3) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative.**

- a) Nous n'aimons pas partir en vacances.
- b) La magie n'est pas autorisée en classe.
- c) Vous ne me croyez pas.

G2

## Correction

### 2) Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

- a) Lucie **ne** vient **pas** dormir à la maison.
- b) Tu **ne** vas **pas** réussir ton épreuve.
- c) Vous **ne** ramassez **pas** les papiers sur la cour.

### 3) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative.

- a) **Je me suis réveillé.**
- b) **Les joueurs sont rangés l'un à côté de l'autre.**
- c) **Nous nous sommes mis d'accord.**

G2

## Correction

### 1) Indique le type des phrases suivantes :

- a) **Déclarative**
- b) **Interrogative**
- c) **Impérative (ou injonctive)**
- d) **Interrogative**
- e) **Déclarative**
- f) **Exclamative**
- g) **Déclarative**
- h) **Impérative (ou injonctive)**

G2-A

G2

## Correction

### 2) Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

- a) Les papillons **n'ont pas** de jolies couleurs.
- b) Nous **ne** parlons **pas** anglais en classe.
- c) Il **ne** pleut **pas** aujourd'hui.

### 3) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative.

- a) **Elle retrouve son manteau.**
- b) **J'ai toutes les cartes de cette collection.**
- c) **Les voitures sont garées au bon endroit.**

G2

## Correction

### 1) Indique le type des phrases suivantes :

- a) **Impérative (ou injonctive)**
- b) **Déclarative**
- c) **Déclarative**
- d) **Interrogative**
- e) **Impérative (ou injonctive)**
- f) **Interrogative**
- g) **Déclarative**
- h) **Déclarative**

G2-B

G2

## Correction

### 2) Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

- a) Je **ne** suis **pas** prête.
- b) La mer **n'est pas** froide ce matin.
- c) Les chiens du voisin **ne** sont **pas** gentils.

### 3) Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative.

- a) **Nous aimons partir en vacances.**
- b) **La magie est autorisée en classe.**
- c) **Vous me croyez.**

G2

## Correction

### 1) Indique le type des phrases suivantes :

- a) **Impérative (ou injonctive)**
- b) **Déclarative**
- c) **Impérative (ou injonctive)**
- d) **Déclarative**
- e) **Impérative (ou injonctive)**
- f) **Interrogative**
- g) **Interrogative**
- h) **Déclarative**

G2-C

G3

**Je m'entraîne : repérer les différents groupes dans une phrase.**

**Colorie les trois groupes de mots selon le code couleur.**

- 1) A l'école des sorciers, les enfants apprennent la magie.
- 2) Cet après-midi, Léa et Jules promènent le chien de la voisine.
- 3) Dans la chambre, Lisa lit un livre.
- 4) Demain, ils écriront une carte postale.
- 5) J'ai servi le café sur la terrasse.
- 6) Nous louons la même maison tous les ans.
- 7) Mes parents, chaque jour, prennent le train de 8 heures.
- 8) Léa déménagera en février.

G3-A

G3

**Correction**

**Colorie les trois groupes de mots selon le code couleur.**

- 1) A l'école des sorciers, les enfants apprennent la magie.
- 2) Cet après-midi, Léa et Jules promènent le chien de la voisine.
- 3) Dans la chambre, Lisa lit un livre.
- 4) Demain, ils écriront une carte postale.
- 5) J'ai servi le café sur la terrasse.
- 6) Nous louons la même maison tous les ans.
- 7) Mes parents, chaque jour, prennent le train de 8 heures.
- 8) Léa déménagera en février.

G3

**Je m'entraîne : repérer les différents groupes dans une phrase.**

**Colorie les trois groupes de mots selon le code couleur.**

- 1) Ce soir, les élèves découvrent le château.
- 2) Les élèves se réunissent dans la grande salle.
- 3) Les sorciers achètent leurs fournitures dans le chemin de traverse.
- 4) Demain, Harry découvrira le Quidditch.
- 5) Chaque année, les ours hibernent.
- 6) Le chat dort sur le canapé.
- 7) Dans un saladier, battre les œufs.
- 8) Les cigognes atteindront le continent africain prochainement.

G3-B

G3

**Correction**

**Colorie les trois groupes de mots selon le code couleur.**

- 1) Ce soir, les élèves découvrent le château.
- 2) Les élèves se réunissent dans la Grande Salle.
- 3) Les sorciers achètent leurs fournitures sur le chemin de traverse.
- 4) Demain, Harry découvrira le Quidditch.
- 5) Chaque année, les ours hibernent.
- 6) Le chat dort sur le canapé.
- 7) Tu bats les œufs dans un saladier.
- 8) Les cigognes atteindront le continent africain prochainement.

G3

**Je m'entraîne : repérer les différents groupes dans une phrase.**

**Colorie les trois groupes de mots selon le code couleur.**

- 1) Dans cette école, les élèves portent des uniformes.
- 2) Harry, Ron et Hermione discutent dans la salle commune.
- 3) Ce matin, les élèves assistent à leur premier cours de potion.
- 4) Ils regardent la télévision dans le salon.
- 5) Il neigera à Noël.
- 6) Au printemps, les oiseaux chantent.
- 7) Il fait ses devoirs avec sérieux.
- 8) Je viendrai te voir bientôt.

G3-C

G3

**Correction**

**Colorie les trois groupes de mots selon le code couleur.**

- 1) Dans cette école, les élèves portent des uniformes.
- 2) Harry, Ron et Hermione discutent dans la salle commune.
- 3) Ce matin, les élèves assistent à leur premier cours de potion.
- 4) Ils regardent la télévision dans le salon.
- 5) Il neigera à Noël.
- 6) Au printemps, les oiseaux chantent.
- 7) Il fait ses devoirs avec sérieux.
- 8) Je viendrai te voir bientôt.

G4

## Correction

Dans chaque phrase, souligne en jaune le sujet et donne sa nature : pronom (Pr) ou groupe nominal (GN)

- a) Nous - pronom
- b) Il - pronom
- c) Les joueurs – Groupe nominal
- d) La voiture rouge – Groupe nominal
- e) Elle - pronom
- f) Les gouttes – Groupe nominal

G4

**Je m'entraîne : identifier le sujet dans une phrase et donner sa nature.**

Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet et donne sa nature : pronom personnel (PP) ou groupe nominal (GN).

- a) Nous partageons notre repas.
- b) Il arrive vite.
- c) Les joueurs rentrent aux vestiaires.
- d) La voiture rouge est en tête de la course.
- e) Elle prépare la leçon.
- f) Les gouttes sont grosses.

G4-A

G4

## Correction

Dans chaque phrase, souligne en jaune le sujet et donne sa nature : pronom (Pr) ou groupe nominal (GN)

- a) Elle - pronom
- b) L'illustrateur – Groupe nominal
- c) Un touriste – Groupe nominal
- d) Tu - pronom
- e) Un cerf – Groupe nominal
- f) Le four – Groupe nominal

G4

**Je m'entraîne : identifier le sujet dans une phrase et donner sa nature.**

Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet et donne sa nature : pronom personnel (PP) ou groupe nominal (GN).

- a) Elle a écrit une histoire.
- b) L'illustrateur nous a fait un dessin.
- c) Un touriste s'est perdu dans la forêt.
- d) Tu vas faire du sport.
- e) Un cerf est apparu au loin.
- f) Le four est cassé !

G4-B

G4

## Correction

Dans chaque phrase, souligne en jaune le sujet et donne sa nature : pronom (Pr) ou groupe nominal (GN)

- a) Les fleurs – Groupe nominal
- b) Il - pronom
- c) La lune – Groupe nominal
- d) Elles - pronom
- e) Le parapentiste – Groupe nominal
- f) L'Italie – Groupe nominal

G4

**Je m'entraîne : identifier le sujet dans une phrase et donner sa nature.**

Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet et donne sa nature : pronom personnel (PP) ou groupe nominal (GN).

- a) Les fleurs sont toutes ouvertes.
- b) Il prend le bus.
- c) La lune est pleine cette nuit.
- d) Elles mangent des pizzas.
- e) Le parapentiste vole bas.
- f) L'Italie est un beau pays.

G4-C

G5

**Je m'entraîne : identifier le verbe et le groupe verbal. Donner l'infinitif.**

**Dans chaque phrase, encadre en rouge le verbe et donne son infinitif. Souligne en rouge le groupe verbal.**

- a) Nous allons en balade.
- b) Tu dessines une forêt.
- c) Le journaliste présente un reportage.
- d) Ils haïssent les épinards.
- e) Vous dressez le couvert.
- f) La lune prend une belle couleur ce soir !

G5-A

G5

**Correction**

**Dans chaque phrase, encadre en rouge le verbe et donne son infinitif. Souligne en rouge le groupe verbal.**

- a) allons – aller – en balade
- b) dessines – dessiner – une forêt
- c) présente – présenter – un reportage
- d) haïssent – haïr – les épinards
- e) dressez – dresser – le couvert
- f) prend – prendre – une belle couleur

G5

**Je m'entraîne : identifier le verbe et le groupe verbal. Donner l'infinitif.**

**Dans chaque phrase, encadre en rouge le verbe et donne son infinitif. Souligne en rouge le groupe verbal.**

- a) Le boulanger pétrit la pâte.
- b) Les poules grattent la terre.
- c) Vous faites de la peinture.
- d) J'achète un livre.
- e) Il nage la brasse tous les matins.
- f) Elles tracent le chemin sur la carte.

G5-B

G5

**Correction**

**Dans chaque phrase, encadre en rouge le verbe et donne son infinitif. Souligne en rouge le groupe verbal.**

- a) pétrit – pétrir – la pâte
- b) grattent – gratter – la terre
- c) faites – faire – de la peinture
- d) achète – acheter – un livre
- e) nage – nager – la brasse
- f) tracent – tracer – le chemin

G5

**Je m'entraîne : identifier le verbe et le groupe verbal. Donner l'infinitif.**

**Dans chaque phrase, encadre en rouge le verbe et donne son infinitif. Souligne en rouge le groupe verbal.**

- a) La mer reflète la couleur du ciel.
- b) Un carré a quatre cotés égaux.
- c) Tu fais de la magie.
- d) Il réfléchit à son exercice.
- e) Le plombier répare une fuite.
- f) Elles parlent de leurs parents.

G5-C

G5

**Correction**

**Dans chaque phrase, encadre en rouge le verbe et donne son infinitif. Souligne en rouge le groupe verbal.**

- a) reflète – refléter – la couleur du ciel
- b) a – avoir – quatre côtés égaux
- c) fais – faire – de la magie
- d) réfléchit – réfléchir – à son exercice
- e) répare – réparer – une fuite
- f) parlent – parler – de leurs parents



**G6****Je m'entraîne : identifier et donner la nature d'un complément circonstanciel.****2) Complète les phrases suivantes avec un ou plusieurs compléments circonstanciels.**

- a) Les enfants jouent.
- b) Il y a des fruits et des légumes.
- c) Les bonbons ont disparus.
- d) J'utilise Internet.

**G6****Je m'entraîne : identifier et donner la nature d'un complément circonstanciel.****1) Recopie les phrases suivantes puis :**

- souligne en bleu le sujet et donne sa nature (PP, GN ou NP)
- encadre en rouge le verbe et souligne en rouge le groupe verbal
- souligne en pointillés verts les compléments circonstanciels
- indique si ce sont des : CCM, CCT, CCL ou CCC.

- a) Patricia ne jette pas ses déchets dans la nature.
- b) Dans la forêt, tous les arbres perdent leurs feuilles.
- c) Ils sont allés jouer au foot hier matin.
- d) Les abeilles butinent bruyamment.

G6-A

**G6****Je m'entraîne : identifier et donner la nature d'un complément circonstanciel.****2) Complète les phrases suivantes avec un ou plusieurs compléments circonstanciels.**

- a) Les champignons poussent.
- b) Tes parents arriveront.
- c) Lucie habite une maison.
- d) J'ai rencontré Valérie.

**G6****Je m'entraîne : identifier et donner la nature d'un complément circonstanciel.****1) Recopie les phrases suivantes puis :**

- souligne en bleu le sujet et donne sa nature (PP, GN ou NP)
- encadre en rouge le verbe et souligne en rouge le groupe verbal
- souligne en pointillés verts les compléments circonstanciels
- indique si ce sont des : CCM, CCT, CCL ou CCC.

- a) Tu restes à la maison parce qu'il pleut.
- b) Les pies construisent leur nid dans les arbres.
- c) Au printemps, les falaises normandes offrent un beau paysage.
- d) Sous son baobab, le vieux lion se repose.

G6-B

**G6****Je m'entraîne : identifier et donner la nature d'un complément circonstanciel.****2) Complète les phrases suivantes avec un ou plusieurs compléments circonstanciels.**

- a) Il nettoie sa chambre.
- b) J'ai gagné une médaille.
- c) La tempête arrivera.
- d) Je joue du piano.

**G6****Je m'entraîne : identifier et donner la nature d'un complément circonstanciel.****1) Recopie les phrases suivantes puis :**

- souligne en bleu le sujet et donne sa nature (PP, GN ou NP)
- encadre en rouge le verbe et souligne en rouge le groupe verbal
- souligne en pointillés verts les compléments circonstanciels
- indique si ce sont des : CCM, CCT, CCL ou CCC.

- a) L'orage commence à gronder à cause de la chaleur.
- b) Nathalie écrit la date sur le tableau.
- c) Elle s'endort dans les bras de sa mère grâce à une jolie berceuse.
- d) Mon grand-père regarde son potager avec attention.

G6-C

G6

## Correction

**2) Complète les phrases suivantes avec un ou plusieurs compléments circonstanciels. (Par exemple ...)**

- a) Les enfants jouent dans le jardin (CCL).  
 b) Tous les mardis (CCT), au marché (CCL) il y a des fruits et des légumes.  
 c) Rapidement (CCM), les bonbons ont disparus.  
 d) Souvent (CCM), j'utilise Internet pour mes devoirs (CCC).

G6

## Correction

- souligne en bleu le sujet et donne sa nature (PP, GN ou NP)
- encadre en rouge le verbe et souligne en rouge le groupe verbal
- souligne en pointillés verts les compléments circonstanciels
- indique si ce sont des : CCM, CCT, CCL ou CCC.

- a) Patricia (NP) ne jette pas ses déchets dans la nature (CCL).  
 b) Dans la forêt (CCT), tous les arbres (GN) perdent leurs feuilles.  
 c) Ils (PP) sont allés jouer au foot hier matin (CCT).  
 d) Les abeilles (GN) butinent bruyamment (CCM).

G6-A

G6

## Correction

**2) Complète les phrases suivantes avec un ou plusieurs compléments circonstanciels. (Par exemple ...)**

- a) En automne (CCT), les champignons poussent vite (CCM).  
 b) Tes parents arriveront dans une heure (CCT).  
 c) Lucie habite une maison à Paris (CCL).  
 d) Hier (CCT) j'ai rencontré Valérie.

G6

## Correction

- souligne en bleu le sujet et donne sa nature (PP, GN ou NP)
- encadre en rouge le verbe et souligne en rouge le groupe verbal
- souligne en pointillés verts les compléments circonstanciels
- indique si ce sont des : CCM, CCT, CCL ou CCC.

- a) Tu (PP) restes à la maison parce qu'il pleut (CCC).  
 b) Les pies (GN) construisent leur nid dans les arbres (CCL).  
 c) Au printemps (CCT), les falaises normandes (GN) offrent un beau paysage.  
 d) Sous son baobab (CCL), le vieux lion (GN) se repose.

G6-B

G6

## Correction

**2) Complète les phrases suivantes avec un ou plusieurs compléments circonstanciels. (Par exemple ...)**

- a) Il nettoie sa chambre avec soin (CCM).  
 b) J'ai gagné une médaille grâce à mes entraînements (CCC).  
 c) La tempête arrivera dès samedi (CCT).  
 d) Tous les mercredis (CCT), je joue du piano chez ma tante (CCL).

G6

## Correction

- souligne en bleu le sujet et donne sa nature (PP, GN ou NP)
- encadre en rouge le verbe et souligne en rouge le groupe verbal
- souligne en pointillés verts les compléments circonstanciels
- indique si ce sont des : CCM, CCT, CCL ou CCC.

- a) L'orage (GN) commence à gronder à cause de la chaleur (CCC).  
 b) Nathalie (NP) écrit la date sur le tableau (CCL).  
 c) Elle (PP) s'endort dans les bras de sa mère grâce à une jolie berceuse (CCC).  
 d) Mon grand-père (GN) regarde son potager avec attention (CCM).

G6-C



**G7****Je m'entraîne : nommer et identifier les constituants d'un groupe nominal.****2) Dans les phrases suivantes, souligne un groupe nominal puis entoure en rouge les déterminants et en bleu les noms.**

- a) Mes cousins étaient présents à la fête.
- b) Le dessert est un gâteau au chocolat glacé.
- c) Les voisins passent leurs vacances dans un chalet.
- d) Pendant les soirées, on fait un feu dans la cheminée.

**G7****Je m'entraîne : nommer et identifier les constituants d'un groupe nominal.****2) Dans les phrases suivantes, souligne un groupe nominal puis entoure en rouge les déterminants et en bleu les noms.**

- a) Ma jeune chienne obéit à mes ordres.
- b) Ce pompier courageux a sauvé une personne.
- c) J'ai enfin fini d'écrire ce long résumé.
- d) Toutes les maisons de cette ville possèdent un petit jardin.

**G7****Je m'entraîne : nommer et identifier les constituants d'un groupe nominal.****2) Dans les phrases suivantes, souligne un groupe nominal puis entoure en rouge les déterminants et en bleu les noms.**

- a) Ta sœur a un regard joyeux.
- b) Le professeur prendra la bonne décision.
- c) Le drapeau flotte sur le mat et possède trois couleurs.
- d) Les serveurs sont au service des seigneurs.

**G7****Je m'entraîne : nommer et identifier les constituants d'un groupe nominal.****1) Recopie le tableau et classe les groupes nominaux suivants :**  
de nombreux élèves – une grande maison – la petite chambre – mon dessert préféré – les longues étagères – cette brosse verte – les poissons exotiques – ce pull rouge – un gros gâteau

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

G7-A

**G7****Je m'entraîne : nommer et identifier les constituants d'un groupe nominal.****1) Recopie le tableau et classe les groupes nominaux suivants :**  
un long voyage – de grandes filles – cette petite entrée – ton bonnet rouge – une belle musique – deux petites coccinelles – le ciel étoilé – des billets doux – une équipe de joueurs

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

G7-B

**G7****Je m'entraîne : nommer et identifier les constituants d'un groupe nominal.****1) Recopie le tableau et classe les groupes nominaux suivants :**  
une histoire passionnante – mes affaires de piscine – un rugissement puissant – ce vieux château – ces feuilles blanches – une mer agitée – de grands magasins – trois petits cochons – ton petit chat

	Singulier	Pluriel
Masculin		
Féminin		

G7-C

G7

## Correction

1) Recopie le tableau et classe les groupes nominaux :

	Singulier	Pluriel
Masculin	mon dessert préféré ce pull rouge un gros gâteau	de nombreux élèves les poissons exotiques
Féminin	une grande maison la petite chambre cette brosse verte	les longues étagères

G7-A

G7

## Correction

2) Dans les phrases suivantes, souligne un groupe nominal puis entoure en rouge les déterminants et en bleu les noms.

- a) Mes cousins étaient présent à la fête.
- b) Le dessert est un gâteau au chocolat.
- c) Les voisins passent leurs vacances dans un chalet.
- d) Pendant les soirées, on fait un feu dans la cheminée.

G7

## Correction

1) Recopie le tableau et classe les groupes nominaux :

	Singulier	Pluriel
Masculin	un long voyage ton bonnet rouge le ciel étoilé	des billets doux
Féminin	cette petite entrée une belle musique une équipe de joueurs	de grandes filles deux petites coccinelles

G7-B

G7

## Correction

2) Dans les phrases suivantes, souligne un groupe nominal puis entoure en rouge les déterminants et en bleu les noms.

- a) Ma jeune chienne obéit à mes ordres.
- b) Ce pompier courageux a sauvé une personne.
- c) J'ai enfin fini d'écrire ce long résumé.
- d) Toutes les maisons de cette ville possèdent un petit jardin.

G7

## Correction

1) Recopie le tableau et classe les groupes nominaux :

	Singulier	Pluriel
Masculin	un rugissement puissant ce vieux château ton petit chat	de grands magasins trois petits cochons
Féminin	une histoire passionnante une mer agitée	mes affaires de piscine ces feuilles blanches

G7-C

G7

## Correction

2) Dans les phrases suivantes, souligne un groupe nominal puis entoure en rouge les déterminants et en bleu les noms.

- a) Ta sœur a un regard joyeux.
- b) Le professeur prendra la bonne décision.
- c) Le drapeau flotte sur le mat et possède trois couleurs.
- d) Les serviteurs sont au service des seigneurs.

G8

## Correction

**Dans les phrases suivantes, souligne les noms et indique si ce sont des noms propres (NP) ou des noms communs (NC).**

- Le joueur (NC) marque un point (NC).
- Julie (NP) range ses cahiers (NC).
- Mes parents (NC) sont allés à New-York (NP).
- C'est mon anniversaire (NC) !
- Je crois que Stéphane (NP) est au téléphone (NC).
- As-tu trouvé mes clés (NC) ?
- Nous habitons à la campagne (NC).

G8

## Je m'entraîne : identifier un nom.

**Dans les phrases suivantes, souligne les noms et indique si ce sont des noms propres (NP) ou des noms communs (NC).**

- Le joueur marque un point.
- Julie range ses cahiers.
- Mes parents sont allés à New-York.
- C'est mon anniversaire !
- Je crois que Stéphane est au téléphone.
- As-tu trouvé mes clés ?
- Nous habitons à la campagne.

G8-A

G8

## Correction

**Dans les phrases suivantes, souligne les noms et indique si ce sont des noms propres (NP) ou des noms communs (NC).**

- Le ciel (NC) est bleu ce matin (NC).
- La ville de Montélimar (NP) est connue pour le nougat (NC).
- Ramasse tes billes (NC) !
- Les fleurs (NC) du jardin (NC) sont magnifiques.
- Les frères (NC) Montgolfier (NP) ont inventé la montgolfière (NC).
- Yann (NP) est parti.
- Je dessine un chien (NC).

G8

## Je m'entraîne : identifier un nom.

**Dans les phrases suivantes, souligne les noms et indique si ce sont des noms propres (NP) ou des noms communs (NC).**

- Le ciel est bleu ce matin.
- La ville de Montélimar est connue pour le nougat.
- Ramasse tes billes !
- Les fleurs du jardin sont magnifiques.
- Les frères Montgolfier ont inventé la montgolfière.
- Yann est parti.
- Je dessine un chien.

G8-B

G8

## Correction

**Dans les phrases suivantes, souligne les noms et indique si ce sont des noms propres (NP) ou des noms communs (NC).**

- La Provence (NP) est une région (NC) où il fait chaud.
- William (NP) est d'accord avec moi.
- Mon frère (NC) a perdu son ballon (NC).
- Avez-vous vu Dominique (NP) ?
- Elles vivent toutes en France (NP).
- Je prendrai deux desserts (NC).
- La partie (NC) est finie.

G8

## Je m'entraîne : identifier un nom.

**Dans les phrases suivantes, souligne les noms et indique si ce sont des noms propres (NP) ou des noms communs (NC).**

- La Provence est une région où il fait chaud.
- William est d'accord avec moi.
- Mon frère a perdu son ballon.
- Avez-vous vu Dominique ?
- Elles vivent toutes en France.
- Je prendrai deux desserts.
- La partie est finie.

G8-C

**G9****Je m'entraîne :  
identifier et classer les déterminants.****2) Relève les déterminants dans le texte ci-dessous et classe- les dans le tableau suivant :**

Juliette a mis son manteau, pris un grand panier et est montée dans la voiture. Les enfants à l'arrière avaient attaché leur ceinture. Elle se demandait si la maison et le portail étaient bien fermés à clefs.

Articles définis	Articles indéfinis	Déterminants démonstratifs	Déterminants possessifs	Déterminants numéraux

**G9****Je m'entraîne :  
identifier et classer les déterminants.****2) Relève les déterminants dans le texte ci-dessous et classe- les dans le tableau suivant :**

Ce matin là, Martin prit ses petites voitures. Deux voitures étaient dans le jardin. Les insectes y avaient élu domicile. Il en trouva encore dans un carton, dans le garage de son père.

Articles définis	Articles indéfinis	Déterminants démonstratifs	Déterminants possessifs	Déterminants numéraux

**G9****Je m'entraîne :  
identifier et classer les déterminants.****2) Relève les déterminants dans le texte ci-dessous et classe- les dans le tableau suivant :**

Tous les jours, elle achète des croissants dans cette boulangerie. On y trouve aussi des bonbons, des beignets et ces gâteaux que l'on appelle « religieuse ». Elle ouvre son sac et prend trois pièces.

Articles définis	Articles indéfinis	Déterminants démonstratifs	Déterminants possessifs	Déterminants numéraux

**G9****Je m'entraîne :  
identifier et classer les déterminants.****1) Complète les phrases suivantes avec un déterminant.  
(attention aux accords !)**

- a) \_\_\_\_\_ piétons pressés traversent \_\_\_\_\_ route.  
 b) Tu as rangé \_\_\_\_\_ robes dans \_\_\_\_\_ placard.  
 c) Il a observé \_\_\_\_\_ insectes avec \_\_\_\_\_ loupe.  
 d) \_\_\_\_\_ peinture est toute sèche et \_\_\_\_\_ pinceaux abîmés !

G9-A

**G9****Je m'entraîne :  
identifier et classer les déterminants.****1) Complète les phrases suivantes avec un déterminant.  
(attention aux accords !)**

- a) \_\_\_\_\_ notes sont écrites sur \_\_\_\_\_ cahier de solfège.  
 b) Si tu ne prends pas \_\_\_\_\_ cartable, tu ne pourras pas faire \_\_\_\_\_ devoirs.  
 c) \_\_\_\_\_ chaussures sont pleines d'eau et \_\_\_\_\_ pieds sont mouillés. J'ai froid !  
 d) J'ai beaucoup aimé \_\_\_\_\_ film.

G9-B

**G9****Je m'entraîne :  
identifier et classer les déterminants.****1) Complète les phrases suivantes avec un déterminant.  
(attention aux accords !)**

- a) Regarde \_\_\_\_\_ fourmis ! Elles portent \_\_\_\_\_ nourriture sur \_\_\_\_\_ dos.  
 b) Peux-tu me prêter \_\_\_\_\_ billes ?  
 c) Il vend \_\_\_\_\_ fruits et \_\_\_\_\_ légumes.  
 d) C'est \_\_\_\_\_ chat ? Il a l'air bien dans \_\_\_\_\_ panier.

G9-C

G9

## Correction

**1) Complète les phrases suivantes avec un déterminant.** (attention aux accords !) (ce sont des exemples de réponses. Il en existe d'autres...)

- a) **Des** piétons pressés traversent **la** route.
- b) Tu as rangé **tes** robes dans **ce** placard.
- c) Il a observé **des** insectes avec **une** loupe.
- d) **Cette** peinture est toute sèche et **ces** pinceaux abîmés !

G9-A

G9

## Correction

**2) Relève les déterminants dans le texte ci-dessous et classe- les dans le tableau suivant :**

Articles définis	Articles indéfinis	Déterminants démonstratifs	Déterminants possessifs	Déterminants numéraux
<b>la, les, l', la, le</b>	<b>un</b>		<b>son, leur</b>	

G9

## Correction

**1) Complète les phrases suivantes avec un déterminant.** (attention aux accords !) (ce sont des exemples de réponses. Il en existe d'autres...)

- a) **Les** notes sont écrites sur **un** cahier de solfège.
- b) Si tu ne prends pas **ton** cartable, tu ne pourras pas faire **tes** devoirs.
- c) **Mes** chaussures sont pleines d'eau et **mes** pieds sont mouillés. J'ai froid !
- d) J'ai beaucoup aimé **ce** film.

G9-B

G9

## Correction

**2) Relève les déterminants dans le texte ci-dessous et classe- les dans le tableau suivant :**

Articles définis	Articles indéfinis	Déterminants démonstratifs	Déterminants possessifs	Déterminants numéraux
<b>le, les, le</b>	<b>un</b>	<b>ce</b>	<b>ses, son</b>	<b>deux</b>

G9

## Correction

**1) Complète les phrases suivantes avec un déterminant.** (attention aux accords !) (ce sont des exemples de réponses. Il en existe d'autres...)

- a) Regarde **ces** fourmis ! Elles portent **leur** nourriture sur **leur** dos.
- b) Peux-tu me prêter **tes** billes ?
- c) Il vend **des** fruits et **des** légumes.
- d) C'est **ton** chat ? Il a l'air bien dans **son** panier.

G9-C

G9

## Correction

**2) Relève les déterminants dans le texte ci-dessous et classe- les dans le tableau suivant :**

Articles définis	Articles indéfinis	Déterminants démonstratifs	Déterminants possessifs	Déterminants numéraux
<b>les</b>	<b>des, des, des</b>	<b>cette, ces</b>	<b>son</b>	<b>trois</b>

G10

## Correction

**1) Dans chaque phrase souligne le ou les adjectif(s).**

- a) Je verse du sucre **roux** sur une crêpe.
- b) Un brouillard cache la **vieille** maison **bleue**.
- c) Ce vent **violent** fait claquer les volets.
- d) Elle tire une **grande** valise **abîmée**.

**2) Complète chaque nom en gras par un adjectif de ton choix. (exemples)**

- a) Des **guirlandes lumineuses** décorent le **grand** sapin.
- b) Ce **chevalier courageux** combat un **dragon féroce**.

G10

**Je m'entraîne :**  
identifier l'adjectif qualificatif.

**1) Dans chaque phrase souligne le ou les adjectif(s).**

- a) Je verse du sucre roux sur une crêpe.
- b) Un brouillard cache la vieille maison bleue.
- c) Ce vent violent fait claquer les volets.
- d) Elle tire une grande valise abîmée.

**2) Complète chaque nom en gras par un adjectif de ton choix.**

- a) Des **guirlandes** décorent le **sapin**.
- b) Ce **chevalier** combat un **dragon**.

G10-A

G10

## Correction

**1) Dans chaque phrase souligne le ou les adjectif(s).**

- a) Les pucerons dévorent les feuilles **tendres**.
- b) La mer, **calme** et **transparente** caresse la coque du bateau.
- c) Il s'installe dans son **large** fauteuil.
- d) Ces grottes **préhistoriques** sont **sombres** et **profondes**.

**2) Complète chaque nom en gras par un adjectif de ton choix. (exemples)**

- a) Un **bon** magicien possède toujours un **baguette propre**.
- b) Je trempe ma **tartine beurrée** dans mon **chocolat chaud**.

G10

**Je m'entraîne :**  
identifier l'adjectif qualificatif.

**1) Dans chaque phrase souligne le ou les adjectif(s).**

- a) Les pucerons dévorent les feuilles tendres.
- b) La mer, calme et transparente caresse la coque du bateau.
- c) Il s'installe dans son large fauteuil.
- d) Ces grottes préhistoriques sont sombres et profondes.

**2) Complète chaque nom en gras par un adjectif de ton choix.**

- a) Un **magicien** possède toujours un **baguette**.
- b) Je trempe ma **tartine** dans mon **chocolat**.

G10-B

G10

## Correction

**1) Dans chaque phrase souligne le ou les adjectif(s).**

- a) Je préfère les **grandes** vacances.
- b) Nous les passons sur des plages **bretonnes**.
- c) On y trouve plein de **petits** coquillages **colorés**.
- d) Mais l'eau de la mer est toujours un peu **fraîche**.

**2) Complète chaque nom en gras par un adjectif de ton choix. (exemples)**

- a) Le **vieux** volcan crache de la **lave brûlante**.
- b) je mets mes **bijoux précieux** dans une **boite secrète**.

G10

**Je m'entraîne :**  
identifier l'adjectif qualificatif.

**1) Dans chaque phrase souligne le ou les adjectif(s).**

- a) Je préfère les grandes vacances.
- b) Nous les passons sur des plages bretonnes.
- c) On y trouve plein de petits coquillages colorés.
- d) Mais l'eau de la mer est toujours un peu fraîche.

**2) Complète chaque nom en gras par un adjectif de ton choix.**

- a) Le **volcan** crache de la **lave**.
- b) je mets mes **bijoux** dans une **boite**.

G10-C



G11

**Je m'entraîne :**  
**identifier le complément du nom.**

**1) Entoure le nom noyau et souligne le complément du nom.**

un mouchoir en papier – la salle à manger – une tarte aux myrtilles – la table de nuit – une farine de maïs.

**2) Complète chaque GN par un complément du nom.**

un instrument \_\_\_\_\_ - un numéro \_\_\_\_\_ - une sucette \_\_\_\_\_ - la montre \_\_\_\_\_ - une voiture \_\_\_\_\_ - la bouteille \_\_\_\_\_ -

G11-A

G11

**Correction**

**1) Entoure le nom noyau et souligne le complément du nom.**

un mouchoir en papier – la salle à manger – une tarte aux myrtilles – la table de nuit – une farine de maïs.

**2) Complète chaque GN par un complément du nom. (exemples)**

un instrument *à vent* - un numéro *de téléphone* - une sucette *à la fraise* - une montre *à aiguilles* - une voiture *de course* - la bouteille *de lait* -

G11

**Je m'entraîne :**  
**identifier le complément du nom.**

**1) Entoure le nom noyau et souligne le complément du nom.**

les seigneurs du château – des chaussures de randonnée – un sirop contre la toux – du tir à l'arc – Un couteau de poche – Un site Internet.

**2) Complète chaque GN par un complément du nom.**

Un maillot \_\_\_\_\_ - une lettre \_\_\_\_\_ - le film \_\_\_\_\_ - un sapin \_\_\_\_\_ - un livre \_\_\_\_\_ - un jeu \_\_\_\_\_ -

G11-B

G11

**Correction**

**1) Entoure le nom noyau et souligne le complément du nom.**

les seigneurs du château – des chaussures de randonnée – un sirop contre la toux – du tir à l'arc – Un couteau de poche – Un site Internet.

**2) Complète chaque GN par un complément du nom. (exemples)**

Une scie *à métaux* - une lettre *d'amour* - le film *d'horreur* - un sapin *de Noël* – une piscine *à bulles* - un jeu *de société* -

G11

**Je m'entraîne :**  
**identifier le complément du nom.**

**1) Entoure le nom noyau et souligne le complément du nom.**

le coucher de soleil – un appel à témoin – une combinaison de ski – du pain sans gluten – la marre aux canards – un repas sans légumes.

**2) Complète chaque GN par un complément du nom.**

un animal \_\_\_\_\_ - des choux \_\_\_\_\_ - un devoir \_\_\_\_\_ - un permis \_\_\_\_\_ - un miroir \_\_\_\_\_ - une vue \_\_\_\_\_ -

G11-C

G11

**Correction**

**1) Entoure le nom noyau et souligne le complément du nom.**

le coucher de soleil – un appel à témoin – une combinaison de ski – du pain sans gluten – la marre aux canards – un repas sans légumes.

**2) Complète chaque GN par un complément du nom. (exemples)**

un animal *de compagnie* - des choux *de Bruxelles* - un four *à pain* - un gâteau *à la crème* - un miroir *sans tain* - une vue *sur mer* -

G12

**Je m'entraîne : identifier un pronom et dire à quoi il renvoie.**

**2) Recopie ces phrases en évitant les répétitions à l'aide de pronoms.**

- a) Le chauffeur du bus ouvrira les portes et ensuite le chauffeur du bus refermera les portes.
- b) Je fais les courses pour ma grand-mère et j'apporte les courses à ma grand-mère.
- c) Alain et moi rangeons la voiture puis Alain et moi nettoierons la voiture.

G12

**Je m'entraîne : identifier un pronom et dire à quoi il renvoie.**

**1) Dans le texte suivant, indique à quoi renvoient les pronoms soulignés.**

Luke est un jeune fermier. Il vit dans un désert avec son oncle et sa tante. Ils l'ont recueilli peu de temps après sa naissance. Il a une sœur jumelle, mais il ne la connaît pas. Elle vit sur une autre planète et a été prise en charge par un autre couple de personnes. Ils sont les gouvernants de cette planète et elle sera princesse.

G12-A

G12

**Je m'entraîne : identifier un pronom et dire à quoi il renvoie.**

**2) Recopie ces phrases en évitant les répétitions à l'aide de pronoms.**

- a) Les élèves cherchent les documents et les élèves lisent les documents.
- b) Léa a acheté une baguette et Léa mange la baguette.
- c) Les fourmis trouvent des morceaux de fraises et les fourmis transportent les morceaux de fraises.
- d) Je regarde les étoiles, les étoiles scintillent.

G12

**Je m'entraîne : identifier un pronom et dire à quoi il renvoie.**

**1) Dans le texte suivant, indique à quoi renvoient les pronoms soulignés.**

Louise était désolée. « Je ne recommencerai plus Nicolas. Promis ! » Il ne répondait pas. « Nous n'avons qu'à dire que c'est un accident. Je ne l'ai pas fait exprès. Tu le sais, n'est-ce pas ? » rajouta Louise. Ses deux hamsters, trempés par l'eau qui était dans le verre que Louise avait renversé, étaient blottis l'un contre l'autre. « Oui, je le sais. Mais tu ne fais jamais attention. Regarde-les ! Ils sont tremblants de froid ! »

G12-B

G12

**Je m'entraîne : identifier un pronom et dire à quoi il renvoie.**

**2) Recopie ces phrases en évitant les répétitions à l'aide de pronoms.**

- a) Alexandre peint ses figurines et Alexandre range ses figurines dans la vitrine.
- b) Maman a reçu une lettre et maman ouvre la lettre.
- c) Papa, maman et moi faisons du pop-corn et papa, maman et moi recouvrons les pop-corn de caramel.
- d) Le poisson nage dans l'aquarium et le poisson fait des bulles.

G12

**Je m'entraîne : identifier un pronom et dire à quoi il renvoie.**

**1) Dans le texte suivant, indique à quoi renvoient les pronoms soulignés.**

Un chat, assis sur le trottoir observait. Il avait une queue tigrée. Elle frémissait légèrement. Un homme arriva au coin de la rue. Il était grand et mince. Il regarda le chat et lui dit, « Bonsoir professeur ». Ils regardèrent tous les deux les lampadaires. Ils avaient une lumière dorée.

G12-C

G12

## Correction

2) Recopie ces phrases en évitant les répétitions à l'aide de pronoms.

- a) Le chauffeur du bus ouvrira les portes et ensuite **il les** refermera.
- b) Je fais les courses pour ma grand-mère et je **les lui** apporte.
- c) Alain et moi rangeons la voiture puis **nous la** nettoierons.

G12

## Correction

1) Dans le texte suivant, indique à quoi renvoient les pronoms soulignés.

- 1) Il – **Luke**
- 2) Ils – **son oncle et sa tante**
- 3) l' – **Luke**
- 4) Il – **Luke**
- 5) Elle – **Sa sœur jumelle**
- 6) Ils – **L'autre couple de personnes**
- 7) elle – **la sœur jumelle de Luke**

G12-A

G12

## Correction

2) Recopie ces phrases en évitant les répétitions à l'aide de pronoms.

- a) Les élèves cherchent les documents et **ils les** lisent.
- b) Léa a acheté une baguette et **elle la** mange.
- c) Les fourmis trouvent des morceaux de fraises et **elles les** transportent.
- d) Je regarde les étoiles, **elles** scintillent.

G12

## Correction

1) Dans le texte suivant, indique à quoi renvoient les pronoms soulignés.

- 1) Je - **Louise**
- 2) Il - **Nicolas**
- 3) Nous – **Louise et Nicolas**
- 4) Tu - **Nicolas**
- 5) je – **Nicolas**
- 6) tu – **Louise**
- 7) ils – **les deux hamsters**

G12-B

G12

## Correction

2) Recopie ces phrases en évitant les répétitions à l'aide de pronoms.

- a) Alexandre peint ses figurines et **il les** range dans la vitrine.
- b) Maman a reçu une lettre et **elle l'**ouvre.
- c) Papa, maman et moi faisons du pop-corn et **nous les** recouvrons de caramel.
- d) Le poisson nage dans l'aquarium et **il** fait des bulles.

G12

## Correction

1) Dans le texte suivant, indique à quoi renvoient les pronoms soulignés.

- 1) Il – **le chat**
- 2) Elle – **la queue du chat**
- 3) Il – **l'homme**
- 4) lui – **le chat**
- 5) Ils – **l'homme et le chat**
- 6) Ils – **les lampadaires**

G12-C

G13	<p align="center"><b>Je m'évalue :</b>  <b>identifier la nature d'un mot.</b></p>	G13	<p align="center"><b>Correction</b></p>
<p><b>Donne la nature des mots soulignés.</b></p> <p>a) <b>Julien</b> fait de la guitare.  b) Les oiseaux <b>volent</b> bas.  c) Les chevaliers <b>courageux</b> saluent le roi.  d) Il possède beaucoup de <b>livres</b>.  e) Ma voiture n'est <b>ni</b> jaune ni verte.  f) Je range <b>tes</b> chaussettes.  g) Christelle fête <b>son</b> anniversaire.  h) Je regarde la <b>télévision</b>.</p> <p align="right">G13-A</p>		<p><b>Donne la nature des mots soulignés.</b></p> <p>a) <b>Julien</b> : <i>Nom propre</i>  b) <b>volent</b> : <i>Verbe</i>  c) <b>courageux</b> : <i>Adjectif qualificatif</i>  d) <b>livres</b> : <i>Nom commun</i>  e) <b>ni</b> : <i>Conjonction de coordination</i>  f) <b>tes</b> : <i>Déterminant possessif</i>  g) <b>son</b> : <i>Déterminant possessif</i>  h) <b>télévision</b> : <i>Nom commun</i></p>	
G13	<p align="center"><b>Je m'évalue :</b>  <b>identifier la nature d'un mot.</b></p>	G13	<p align="center"><b>Correction</b></p>
<p><b>Donne la nature des mots soulignés.</b></p> <p>a) La peinture est maintenant <b>sèche</b>.  b) Tu joues <b>avec</b> une raquette.  c) C'est <b>donc</b> ton père !  d) Les pilotes <b>enlèvent</b> leur casque.  e) Je n'ai pas <b>mon</b> cahier.  f) Notre chat <b>ronronne</b> dans le fauteuil.  g) Va ouvrir <b>rapidement</b>.  h) Avez-vous des <b>vélos</b> ?</p> <p align="right">G13-B</p>		<p><b>Donne la nature des mots soulignés.</b></p> <p>a) <b>sèche</b> : <i>Adjectif qualificatif</i>  b) <b>avec</b> : <i>Préposition</i>  c) <b>donc</b> : <i>Conjonction de coordination</i>  d) <b>enlèvent</b> : <i>Verbe</i>  e) <b>mon</b> : <i>Déterminant possessif</i>  f) <b>ronronne</b> : <i>Verbe</i>  g) <b>rapidement</b> : <i>Adverbe</i>  h) <b>vélos</b> : <i>Nom commun</i></p>	
G13	<p align="center"><b>Je m'évalue :</b>  <b>identifier la nature d'un mot.</b></p>	G13	<p align="center"><b>Correction</b></p>
<p><b>Donne la nature des mots soulignés.</b></p> <p>a) Une de <b>mes</b> dents va tomber.  b) Tu colories <b>un</b> dessin.  c) <b>Mais</b> que fais-tu là ?  d) <b>Juliette</b> revient de l'école.  e) Regarde <b>ce</b> chien !  f) Toutes mes <b>billes</b> sont tombées dans ce trou.  g) <b>Il</b> reste avec sa sœur à la maison.  h) <b>Travaillons</b> tous ensemble.</p> <p align="right">G13-C</p>		<p><b>Donne la nature des mots soulignés.</b></p> <p>a) <b>mes</b> : <i>Déterminant possessif</i>  b) <b>un</b> : <i>article indéfini (déterminant)</i>  c) <b>Mais</b> : <i>Conjonction de coordination</i>  d) <b>Juliette</b> : <i>Nom propre</i>  e) <b>ce</b> : <i>Déterminant démonstratif</i>  f) <b>billes</b> : <i>Nom commun</i>  g) <b>Il</b> : <i>Pronom personnel</i>  h) <b>Travaillons</b> : <i>Verbe</i></p>	

G14	<p align="center"><b><u>Je m'entraîne :</u></b>  <b>identifier et accorder l'attribut du sujet.</b></p>	G14	<p align="center"><b><u>Je m'entraîne :</u></b>  <b>identifier et accorder l'attribut du sujet.</b></p>
<p><b><u>1) Recopie les phrases puis encadre en bleu le groupe sujet et en rouge le groupe verbal. Enfin, souligne en noir l'attribut du sujet.</u></b></p> <p>a) Dumbledore est un magicien légendaire.  b) Cette lotion paraît efficace.  c) La cabine d'essayage a l'air occupée.  c) Le renard est un animal rusé.  d) Tu deviendras la meilleure.</p> <p align="right">G14-A</p>		<p><b><u>2) Complète chaque phrase avec un attribut du sujet.</u></b>  <i>(attention aux accords !)</i></p> <p>a) Ludivine est _____.  b) Même sur la table, mon plat reste _____.  c) Ces fleurs me paraissent _____.  d) Vous avez l'air _____.  e) Ils deviendront _____.  f) Cette année sera _____.</p>	
G14	<p align="center"><b><u>Je m'entraîne :</u></b>  <b>identifier et accorder l'attribut du sujet.</b></p>	G14	<p align="center"><b><u>Je m'entraîne :</u></b>  <b>identifier et accorder l'attribut du sujet.</b></p>
<p><b><u>1) Recopie les phrases puis encadre en bleu le groupe sujet et en rouge le groupe verbal. Enfin, souligne en noir l'attribut du sujet.</u></b></p> <p>a) Des explications sembleront nécessaires.  b) La tortue est lente.  c) Je deviens un excellent pâtissier.  c) Les louves semblaient immobiles.  d) Cette poésie est un beau texte.</p> <p align="right">G14-B</p>		<p><b><u>2) Complète chaque phrase avec un attribut du sujet.</u></b>  <i>(attention aux accords !)</i></p> <p>a) Les vaisseaux demeureront _____.  b) Paris est _____.  c) Être boulanger semble _____.  d) Le dodo était _____.  e) L'école restera _____.  f) Elles étaient _____.</p>	
G14	<p align="center"><b><u>Je m'entraîne :</u></b>  <b>identifier et accorder l'attribut du sujet.</b></p>	G14	<p align="center"><b><u>Je m'entraîne :</u></b>  <b>identifier et accorder l'attribut du sujet.</b></p>
<p><b><u>1) Recopie les phrases puis encadre en bleu le groupe sujet et en rouge le groupe verbal. Enfin, souligne en noir l'attribut du sujet.</u></b></p> <p>a) Charlot demeure un personnage comique.  b) La reine de cœur restait une femme impitoyable.  c) Ces chevaux deviennent dociles.  d) Le restaurant paraît complet.  e) La classe est un bel endroit.</p> <p align="right">G14-C</p>		<p><b><u>2) Complète chaque phrase avec un attribut du sujet.</u></b>  <i>(attention aux accords !)</i></p> <p>a) Toutes les fiches sont _____.  b) C'est dans l'ordre de difficulté qu'elles semblent _____.  c) Devant celle-ci elle a l'air _____.  d) Nous deviendrons _____.  e) Cette saga spatiale est _____.  f) J'y ai participé et j'en suis _____.</p>	

G14

## Correction

**2) Complète chaque phrase avec un attribut du sujet.**  
(attention aux accords ! ) (ce sont des exemples)

- a) Ludivine est **jolie**.
- b) Même sur la table, mon plat reste **chaud**.
- c) Ces fleurs me paraissent **parfaites**.
- d) vous avez l'air **triste**.
- e) Ils deviendront **une grande équipe**.
- f) Cette année sera **la plus belle**.

G14

## Correction

**1) Recopie les phrases puis encadre en bleu le groupe sujet et en rouge le groupe verbal. Enfin, souligne en noir l'attribut du sujet.**

- a) **Dumbledore** **est un magicien légendaire.**
- b) **Cette lotion** **paraît efficace.**
- c) **La cabine d'essayage** **a l'air occupée.**
- c) **Le renard** **est un animal rusé.**
- d) **Tu** **deviendras la meilleure.**

G14-A

G14

## Correction

**2) Complète chaque phrase avec un attribut du sujet.**  
(attention aux accords ! ) (ce sont des exemples)

- a) Les vaisseaux demeureront **immobiles**.
- b) Paris est **une belle ville**.
- c) Être boulanger semble **difficile**.
- d) Le dodo était **un bel oiseau**.
- e) L'école restera **fermée**.
- f) Elles étaient **heureuses**.

G14

## Correction

**1) Recopie les phrases puis encadre en bleu le groupe sujet et en rouge le groupe verbal. Enfin, souligne en noir l'attribut du sujet.**

- a) **Des explications** **sembleront nécessaires**
- b) **La tortue** **est lente.**
- c) **Je** **deviens un excellent pâtissier.**
- c) **Les louves** **semblaient immobiles.**
- d) **Cette poésie** **est un beau texte.**

G14-B

G14

## Correction

**2) Complète chaque phrase avec un attribut du sujet.**  
(attention aux accords ! ) (ce sont des exemples)

- a) Toutes les fiches sont **rangées**.
- b) C'est dans l'ordre de difficulté qu'elles semblent **classées**.
- c) Devant celle-ci elle a l'air **perdue**.
- d) Nous deviendrons **des élèves studieux**.
- e) Cette saga spatiale est **légendaire**.
- f) J'y ai participé et j'en suis **fier**.

G14

## Correction

**1) Recopie les phrases puis encadre en bleu le groupe sujet et en rouge le groupe verbal. Enfin, souligne en noir l'attribut du sujet.**

- a) **Charlot** **demeure un personnage comique.**
- b) **La reine de cœur** **restait une femme impitoyable.**
- c) **Ces chevaux** **deviennent dociles.**
- d) **Le restaurant** **paraît complet.**
- e) **La classe** **est un bel endroit.**

G14-C



G15

## Correction

Dans chaque phrase, souligne en rouge le complément du verbe et indique sa nature : COD ou un COI.

- a) Mes parents m'ont acheté une voiture d'occasion. COD
- b) Maman a pris rendez-vous. COD
- c) Le bébé sourit à son papa. COI
- d) Je parle couramment la langue anglaise. COD
- e) Les pêcheurs ont survécu à la tempête. COI
- f) Elle jouera aux billes. COI

G15

**Je m'entraîne : identifier le complément du verbe et donner sa nature (COD/COI)**

Dans chaque phrase, souligne en rouge le complément du verbe et indique sa nature : COD ou un COI.

- a) Mes parents m'ont acheté une voiture d'occasion.
- b) Maman a pris rendez-vous avec mon professeur.
- c) Le bébé sourit à son papa.
- d) Je parle couramment la langue anglaise.
- e) Les pêcheurs ont survécu à la tempête.
- f) Elle jouera aux billes.

G15-A

G15

## Correction

Dans chaque phrase, souligne en rouge le complément du verbe et indique sa nature : COD ou un COI.

- a) La montgolfière survole le grand lac. COD
- b) Elle se moque de moi ! COI
- c) Le maire s'adresse à la population. COI
- d) Tous les soirs, mamie boit une tisane. COD
- e) Je pense souvent à elle. COI
- f) Nous en garderons plein de souvenirs. COD

G15

**Je m'entraîne : identifier le complément du verbe et donner sa nature (COD/COI)**

Dans chaque phrase, souligne en rouge le complément du verbe et indique sa nature : COD ou un COI.

- a) La montgolfière survole le grand lac.
- b) Elle se moque de moi !
- c) Le maire s'adresse à la population.
- d) Tous les soirs, mamie boit une tisane.
- e) Je pense souvent à elle.
- f) Nous en garderons plein de souvenirs.

G15-B

G15

## Correction

Dans chaque phrase, souligne en rouge le complément du verbe et indique sa nature : COD ou un COI.

- a) Virginie prépare des îles flottantes. COD
- b) Vous parlez de vos amis italiens. COI
- c) Le chevalier pardonna aux brigands. COI
- d) Les jeunes enfants croient aux fantômes. COI
- e) L'été dernier nous avons visité un château hanté. COD
- f) Mon grand-père se souvient de son mariage. COI

G15

**Je m'entraîne : identifier le complément du verbe et donner sa nature (COD/COI)**

Dans chaque phrase, souligne en rouge le complément du verbe et indique sa nature : COD ou un COI.

- a) Virginie prépare des îles flottantes.
- b) Vous parlez de vos amis italiens.
- c) Le chevalier pardonna aux brigands.
- d) Les jeunes enfants croient aux fantômes.
- e) L'été dernier nous avons visité un château hanté.
- f) Mon grand-père se souvient de son mariage.

G15-C

**G16****Je m'entraîne : identifier une phrase simple et une phrase complexe.****1) Remplis le tableau avec les phrases suivantes.** (*Attention, n'indique que la lettre de la phrase*).

- a) Le soleil se couche derrière les collines.
- b) Sur la route, Amandine croise des cyclistes.
- c) Tu relis ta dictée et tu corriges tes erreurs.
- d) Les lumières éclairent le château et c'est magnifique.

Phrases simples	Phrases complexes

G16-A

**G16****Je m'entraîne : identifier une phrase simple et une phrase complexe.****2) Transforme ces phrases complexes en deux phrases simples.**

- a) Attention à la boue, elle salit !
- b) Tu restes ou tu pars ?
- c) Il va se mettre à pleuvoir car le ciel est gris.

**3) Transforme ces deux phrases simples en une phrase complexe.**

- a) Il fait chaud la nuit. Nous dormons bien.
- b) Marc marche avec des béquilles. Il a la jambe dans le plâtre.
- c) J'entends un bruit. Il y a une bête juste là.

**G16****Je m'entraîne : identifier une phrase simple et une phrase complexe.****1) Remplis le tableau avec les phrases suivantes.** (*Attention, n'indique que la lettre de la phrase*).

- a) Les joueurs sont fatigués mais ils fournissent un dernier effort.
- b) Sors de la cuisine !
- c) Pour le dessert, Maud commanda une grande coupe de glace.
- d) Ma mère apprécie la cuisine indienne car elle est épicée.

Phrases simples	Phrases complexes

G16-B

**G16****Je m'entraîne : identifier une phrase simple et une phrase complexe.****2) Transforme ces phrases complexes en deux phrases simples.**

- a) Cette tempête est forte mais elle n'a presque rien détruit.
- b) La maison est vieille, les murs s'effritent.
- c) Les étoiles sont magnifiques quand elles brillent de mille feux.

**3) Transforme ces deux phrases simples en une phrase complexe.**

- a) Nous allons nous coucher. Le film est fini.
- b) Elle est fatiguée. Elle travaille beaucoup.
- c) Son passeport est en règle. Il peut embarquer.

**G16****Je m'entraîne : identifier une phrase simple et une phrase complexe.****1) Remplis le tableau avec les phrases suivantes.** (*Attention, n'indique que la lettre de la phrase*).

- a) Il a perdu sa reine donc j'ai gagné !
- b) La pleine lune brille mais personne n'a peur.
- c) Tu reprendras bien de cette excellent soupe ?
- d) À quatre heures du matin tout le monde est fatigué.

Phrases simples	Phrases complexes

G16-C

**G16****Je m'entraîne : identifier une phrase simple et une phrase complexe.****2) Transforme ces phrases complexes en deux phrases simples.**

- a) Les arbres perdent toutes leurs feuilles car c'est l'automne.
- b) Patrick court depuis une heure donc il transpire.
- c) Il cherche Rachel mais il ne la trouve pas.

**3) Transforme ces deux phrases simples en une phrase complexe.**

- a) La tempête s'est calmée. La mer est agitée.
- b) Le chat ne bouge pas d'un poil. Il guette la souris.
- c) Je révise mes leçons. J'ai une évaluation demain.

G16

## Correction

**2) Transforme ces phrases complexes en deux phrases simples.**

- a) Attention à la boue ! Elle salit !
- b) Tu restes ? Tu pars ?
- c) Il va se mettre à pleuvoir. Le ciel est gris.

**3) Transforme ces deux phrases simples en une phrase complexe.**

- a) Il fait chaud la nuit mais nous dormons bien.
- b) Marc marche avec des béquilles car il a la jambe dans le plâtre.
- c) J'entends un bruit : il y a une bête juste là.

G16

## Correction

**1) Remplis ce tableau en indiquant les lettres des phrases du devant de la fiche** (Attention, n'indique que la lettre de la phrase).

Phrases simples	Phrases complexes
<b>A - B</b>	<b>C - D</b>

G16-A

G16

## Correction

**2) Transforme ces phrases complexes en deux phrases simples.**

- a) Cette tempête est forte. Mais elle n'a presque rien détruit.
- b) La maison est vieille. Les murs s'effritent.
- c) Les étoiles sont magnifiques. Elles brillent de mille feux.

**3) Transforme ces deux phrases simples en une phrase complexe.**

- a) Nous allons nous coucher parce que le film est fini.
- b) Elle est fatiguée car elle travaille beaucoup.
- c) Son passeport est en règle donc il peut embarquer.

G16

## Correction

**1) Remplis ce tableau en indiquant les lettres des phrases du devant de la fiche** (Attention, n'indique que la lettre de la phrase).

Phrases simples	Phrases complexes
<b>B - C</b>	<b>A - D</b>

G16-B

G16

## Correction

**2) Transforme ces phrases complexes en deux phrases simples.**

- a) Les arbres perdent toutes leurs feuilles. C'est l'automne.
- b) Patrick court depuis une heure. Il transpire.
- c) Il cherche Rachel. Il ne la trouve pas.

**3) Transforme ces deux phrases simples en une phrase complexe.**

- a) La tempête s'est calmée mais la mer est agitée.
- b) Le chat ne bouge pas d'un poil quand il guette la souris.
- c) Je révise mes leçons, j'ai une évaluation demain.

G16

## Correction

**1) Remplis ce tableau en indiquant les lettres des phrases du devant de la fiche** (Attention, n'indique que la lettre de la phrase).

Phrases simples	Phrases complexes
<b>C - D</b>	<b>A - B</b>

G16-C

G17

**Je m'entraîne : différencier les notions de juxtaposition, de coordination et de subordination.**

Indique si les phrases complexes suivantes sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

- a) Le four sonne, le gâteau est prêt.
- b) C'était l'heure de partir alors il prit ses affaires.
- c) Elle ne supportera pas que tu sois malpoli.
- d) J'ai fait un feu car il fait froid dehors.
- e) Nous connaissons le garçon qui attend le bus.

G17-A

G17

**Correction**

Indique si les phrases complexes suivantes sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

- a) **Juxtaposée**
- b) **Coordonnée**
- c) **Subordonnée**
- d) **Coordonnée**
- e) **Subordonnée**

G17

**Je m'entraîne : différencier les notions de juxtaposition, de coordination et de subordination.**

Indique si les phrases complexes suivantes sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

- a) J'ai perdu les billes que tu m'avais offertes.
- b) Elle a appelé son chien mais il ne vient pas.
- c) Je prends mon sac ou tu prends le tien ?
- d) Le film dont j'ai oublié le titre m'a vraiment plu.
- e) Nous éteignons la lumière et allons dormir.

G17-B

G17

**Correction**

Indique si les phrases complexes suivantes sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

- a) **Subordonnée**
- b) **Coordonnée**
- c) **Coordonnée**
- d) **Subordonnée**
- e) **Coordonnée**

G17

**Je m'entraîne : différencier les notions de juxtaposition, de coordination et de subordination.**

Indique si les phrases complexes suivantes sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

- a) Rentre à la maison, essuie tes pieds, range ton sac.
- b) Les personnes qui sont venues étaient très gentilles.
- c) J'arrête de jouer car je suis fatigué.
- d) Il appuie sur la télécommande, la télé s'éteint.
- e) J'ai réussi mon examen et mes parents sont fiers.

G17-C

G17

**Correction**

Indique si les phrases complexes suivantes sont juxtaposées, coordonnées ou subordonnées.

- a) **Juxtaposée**
- b) **Subordonnée**
- c) **Coordonnée**
- d) **Juxtaposée**
- e) **Coordonnée**